

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ РАЙОННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Утверждаю:
Директор БУ ХМАО - Югры
«Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Т.А.Емелина
« 10 » 01 2021 г.
рассмотрено на Методическом совете
от « 10 » 01 2021 г., протокол № 2

*Модульная интегрированная комплексная программа
по трудовой реабилитации несовершеннолетних
в возрасте от 7 до 18 лет
«Город МАСТЕРОВ»*



Авторы:
заместитель директора Горшанова И.В.,
инструктор по труду Воротникова В.Т.

г.п. Пионерский,
2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г.п. Пионерский
2	Наименование программы	Модульная интегрированная комплексная программа по трудовой реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет «Город МАСТЕРОВ»
3	авторы	заместитель директора Горшанова И.В., инструктор по труду Воротникова В.Т.
4	Адрес организации	628250, Тюменская обл., ХМАО - Югра, Советский район, г.п. Пионерский, ул. Заводская, 2
5	Цель, задачи программы	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми трудовыми знаниями и навыками; формирование у воспитанников навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, потребности в трудовой и профессиональной деятельности. <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование самостоятельного или сопровождаемого проживания несовершеннолетних, навыков личностного финансового планирования в быту. – Формирование профессиональных навыков в условиях коворкинг – мастерских. – Организация трудовой занятости, общественно полезной и хозяйственной деятельности. – Развитие художественно – творческих компетенций в искусстве.
6	Срок реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Организационный этап: 2 недели – Практический этап: 1 год – Аналитический этап: 2 недели
7	Место проведения	Программа реализуется на базе стационарного отделения социальной реабилитации бюджетного учреждения ХМАО - Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

8	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень развития воспитанников Центра, приведёт к положительной динамике формирования социальных умений и навыков самостоятельного проживания, в ходе которого у детей в большей степени проявится ответственность, самостоятельность, трудолюбие, понимание материальной стороны жизни, отношений собственности, снижение уровня тревожности в новых жизненных ситуациях. Произойдёт переоценка ценностей, тем самым формируется личностное развитие воспитанников, что способствует активному включению в социум после выхода из учреждения в реальную жизнь. – В результате реализации проекта воспитанники приобретут начальные профессиональные навыки в разных сферах деятельности. Получат возможность проявить свои способности в профессиях: гончар, мастер по ремонту обуви, столяр, ткацкого мастерства. Проведение мероприятий по проекту позволят активизировать детей в выборе будущей профессии – В ходе организации трудовой занятости у воспитанников формируются умения жить и трудиться в коллективе, навыки планирования своей работы. Развитие сопутствующих самостоятельности качеств, как формирование собственного мнения, уверенности в собственных силах, развитие индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности Приобретение знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека, компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии. Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой занятости. – Развитие творческого потенциала ребенка. Положительная динамика в развитии психики ребенка, развитие познавательных
---	----------------------	---

		<p>интересов, повышение самосознания. Развитие коммуникативных способностей детей создание творческих продуктов деятельности как важнейшего условия успешной социальной адаптации к жизни в современном обществе.</p>
--	--	---

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Трудовая терапия – один из методов терапевтического воздействия, которые применяются в социальной работе для оказания помощи детям, имеющим проблемы в поведении, а также детям с отклонениями в развитии - с тяжелыми психическими заболеваниями, которые из-за хронического течения болезни или выраженности симптомов не могут сразу после стационарного лечения в учреждениях здравоохранения заняться учебной и вообще вернуться в семейную среду.

Наиболее важная функция трудовой терапии – это выявление трудовой ориентации. Воздействие трудового процесса направлено на обучение детей, привитие им навыков самообслуживания, хозяйственно – бытового и производительного труда, формирование профессиональных навыков, накопление социального опыта с последующей интеграцией в социум.

В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются новые межличностные взаимоотношения; дети вовлекаются в коллективную деятельность, в результате чего повышается уровень его адаптации в социуме.

Требованием к организации трудотерапии выступает обеспечение многообразия трудовых процессов и постепенного их усложнения, поддержания интереса к труду, психологический комфорт, постоянное наблюдение со стороны специалиста.

Важное значение в организации реабилитационных мероприятий придается социально – трудовой реабилитации – обучению воспитанников трудовым и профессиональным навыкам.

В настоящее время социальное благополучие ребёнка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности. Осуществить эту адаптацию можно через развитие творческих, а значит индивидуальных, оригинальных способностей.

Творчество - это неперемное условие успешной самореализации воспитанника, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях.

К группе детей имеющим проблемы в поведении, а также детям с отклонениями в развитии - с тяжелыми психическими заболеваниями характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированностью.

Новизна данной программы основана на комплексном подходе в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни через трудовую и творческую деятельность, при использовании оптимальных форм и методов трудового воспитания.

1.2. Целевая группа:

- Несовершеннолетние с девиантным/делинквентным поведением;
- Несовершеннолетние с отклонениями в развитии;
- Несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья;
- Несовершеннолетние тяжелой жизненной ситуации, опасное положение.

1.3. Цель программы: разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми трудовыми знаниями и навыками; формирование у воспитанников навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, потребности в трудовой и профессиональной деятельности.

1.4. Задачи программы

1. Формирование самостоятельного или сопровождаемого проживания несовершеннолетних, навыков личностного финансового планирования в быту.
2. Формирование профессиональных навыков в условиях коворкинг – мастерских.
3. Организация трудовой занятости, общественно полезной и хозяйственной деятельности.
4. Развитие художественно – творческих компетенций в искусстве.

1.5. Формы и методы работы

Формы работы:

Практическое групповое занятие, применяется и индивидуальная форма работы, так как такие дети требуют особого внимания. Вспомогательными формами являются: онлайн экскурсии, обучающие мастер классы.

Методы работы:

- Словесные (устное изложение, объяснение, беседа);
- Наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу, наблюдение);
- Практические (тренировочные упражнения, практические работы);

1.6. Основные принципы

Использование труда как эффективного средства социальной реабилитации и воспитания детей требует от работников серьезного и ответственного отношения к отбору видов и содержания труда при организации трудовой

деятельности воспитанников, труд должен стать органичной и неотъемлемой частью их жизнедеятельности. Трудовой процесс подчинен воспитательно-реабилитационным задачам учреждения. В этой связи необходимо выявить и умело реализовать воспитательные и реабилитационные возможности детского труда, а его организация должна отвечать целому ряду общих педагогических принципов:

1. Разнообразие. Прежде всего, труд воспитанников должен быть разнообразным по своему содержанию, формам, характеру, что дает возможность довольно широкого выбора видов труда в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями и способностями. При отборе видов труда и его содержания учитывается специфика контингента детей.

2. Доступность. Слишком трудные задания не содействуют концентрации внимания, приводят к быстрому физическому утомлению, снижают интерес к работе. Необходима точная дозировка трудовых заданий, как по сложности, так и по времени. Воспитанники имеют ослабленное здоровье, поэтому они быстрее, чем обычные дети, «выдыхаются», чаще снижается их работоспособность и как следствие – теряется интерес к труду.

3. Результативность. Реабилитационная эффективность во многом зависит от его целенаправленности и результативности. Редко кому безрезультатный труд приносит удовлетворение. Определяя трудовое задание воспитаннику или группе, специалист должен четко сформулировать конечную цель труда, спланировать его результат, объяснить детям, для чего он нужен и как будет использован. Немаловажно также если этот труд будет иметь общественно полезную направленность, а детям на конкретных примерах будет показана общественная польза результатов их труда. Это помогает формированию у них чувства долга, ответственности и собственного достоинства, повышает их самооценку.

4. Систематичность и продолжительность. Труд воспитанников должен быть достаточно длительным и систематическим, а не подменяться разрозненными и эпизодическими трудовыми мероприятиями. Лишь тогда, когда воспитанники систематически упражняются в различных видах трудовой деятельности, имеет место процесс их социальной реабилитации, а труд превращается в привычку.

5. Заинтересованность. Чрезвычайно важными и актуальными в воспитательном плане являются вопросы стимулирования детского труда. Для воспитанников нужны эффективные и постоянно действующие стимулы, представляющие собой разумное сочетание моральных и материальных поощрений за труд, начиная от простой похвалы специалиста. Педагоги

обязаны не оставлять без внимания любой даже самый минимальный успех ребенка в труде и хвалить за дело как можно чаще. Другими формами поощрения могут быть: объявление благодарности администрации в приказе по учреждению; отражение трудовых успехов воспитанников в листовках-молниях и в других органах стенной печати, награждение подарками, организация для особого отличившихся в труде экскурсий, поездок и др. Стимулирующую функцию могут выполнять и трудовые конкурсы с награждением их победителей.

6.Наглядность. Воспитанники обязательно должны видеть результаты своего труда, сравнивать качество выполненной работы с работой других детей, чувствовать необходимость и значимость своего труда для других людей. В связи с этим должны организовываться выставки детских работ, с приглашением посторонних людей и людей, использующих произведенные детьми и подростками предметы (рамки для картин, отремонтированную мебель, рукоделие, выпечку и др.).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы и сроки реализации программы

1. Организационный этап: 2 недели
2. Практический этап: 1 год
3. Аналитический этап: 2 недели

1 этап - диагностический

Таблица 1 «Диагностический этап»

Название этапа	Целевое назначение	Мероприятия	Ответственный
Диагностический	Организационно-методическое и программное оснащение	1.Организация условий для реализации программы. 2.Методическое и программное оснащение. 3.Разработка плана занятий и мероприятий программы	Заведующий ОИАР
	Диагностика	1. Диагностика карты интересов несовершеннолетнего	Специалист по работе с семьей, инструктор по труду

2 этап – практический

Таблица 2 «Практический этап»

Название этапа	Целевое назначение	Мероприятия
Практический этап	Реализации	Реализация мероприятий программы

	мероприятий программы	согласно календарно – тематическому планированию
--	-----------------------	--

3 этап – аналитический

Таблица 3 «Аналитический этап»

Название этапа	Целевое назначение	Мероприятия
Аналитический	Подведение итогов и анализ результатов реализации программы	1.Обработка отчетной документации. 2.Обобщение опыта и результатов работы, тиражирование опыта, написание аналитического отчета.

2.2. Направления деятельности и их содержание

Мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей несовершеннолетнего.

Деятельность, проводимая в рамках программы «Город мастеров» по работе с детьми имеющих проблемы в поведении, а также с детьми с отклонениями в развитии - с тяжелыми психическими заболеваниями, опирается на следующие модули:(Приложение 1)

1. Арт–терапия– это метод коррекции и развития посредством художественного творчества. Использование арт – терапевтических технологий позволяет специалисту помочь воспитаннику справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие.

2. Хозяйственно - бытовой труд - труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении, помощь взрослым при организации режимных процессов.

3. Профессиональная ориентация. Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Для профессиональной ориентации детей в учреждении оборудованы мастерские:

- Гончарная мастерская.

Актуальность открытия гончарной мастерской для детей имеющим проблемы в поведении, а также детям с отклонениями в развитии - с тяжелыми психическими заболеваниями заключается в том, что они проходят реабилитацию методами ремесленной деятельности, у них есть возможность восстановить и наработать трудовые навыки, творчески реализовать себя в психологически комфортной среде.

-Сапожная мастерская.

Одной из составляющих комплексной социальной реабилитации в учреждении являются занятия детей в сапожной мастерской. Здесь воспитанники, дети с особенностями в развитии, приобретают знания и навыки для успешной адаптации и социализации в обществе. Полученные знания и навыки в ходе занятий по видам клеевого, гвоздевого и пришивного методов крепления деталей, пошиву и ремонту обуви, кожгалантерейных

изделий в домашних условиях, позволят в дальнейшем осуществлять уход за обувью, экономить семейный бюджет и способствует воспитанию в мальчиках характерных мужских качеств, таких как: умелец, хозяин, семьянин.

-Столярная мастерская.

В столярной мастерской педагог обучает детей, в том числе с особенностями в развитии, доступным трудовым действиям, технологическим процессам. У них постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

- Швейная мастерская.

В швейной мастерской воспитанники занимаются творческой работой, пошивом салфеток, фетровых закладок для книг, декоративных подушек, получают навыки лоскутного шитья, несложного ремонта одежды. Данная деятельность способствует всестороннему и гармоничному развитию личности воспитанников. На первом этапе дети постигают азы швейного дела, затем переходят к изготовлению казалось бы простых вещей.

-Ткацкая мастерская.

Способствует становлению творческой личности воспитанника посредством трудового, экологического, эстетического воспитания в процессе приобщения к русским народным ремеслам.

4.Гардено терапия

-Комнатные растения в твоём доме.

Когда воспитанники заинтересовались, откуда завезены эти растения, какие условия их жизни на родине, какие условия необходимо создать для их лучшего произрастания в помещении. Помогают наблюдать, ухаживать за комнатными растениями, понимают, что они привлекательны лишь в том случае, если они здоровы, ухожены, правильно подобраны и со вкусом размещены.

- Цветочный островок.

Среда учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей. Ежегодное участие воспитанников и сотрудников учреждение по озеленению и оформлению участка учреждения.

- Приусадебный участок.

Выращивание овощных, ягодных и плодовых растений.

5.Экономико – бюджетное

- Тренировочная квартира включает в себя инновационную образовательную и воспитательную систему, направленную на подготовку детям, имеющим проблемы в поведении, а также детям с отклонениями в развитии - с

тяжелыми психическими заболеваниями, к самостоятельной независимой жизни в социуме.

- Финансовая грамотность.

Умение планировать свой бюджет, позволит научить детей самостоятельности, умению планировать бюджет, вести домашнее хозяйство, сформировать модель самостоятельного проживания, самостоятельного планирования режима дня.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 года. Мероприятия проводятся в рамках календарно – тематического плана еженедельно, согласно модулям. Социально педагогические и социально трудовые услуги предоставляются согласно стандарту социальных услуг.

Программа циклична, поэтому каждый участник может присоединиться к группе в любой момент. Каждый участник программы индивидуально проходит этапы получения знаний. Количество участников программы определяется по мере поступления воспитанников в учреждение.

В ходе осуществления воспитательно-корректирующих мероприятий программы в несовершеннолетних закладывается фундамент готовности к труду, сделав акцент на формировании установки на труд и положительное к нему отношение, а также обще трудовых навыков и умений.

Диагностический этап, рассчитанный на 2 - 3 недели, начинается сразу после поступления несовершеннолетнего в учреждение. На данном этапе выявляется круг интересов несовершеннолетнего, по данным наблюдений определяется показатель позитивного отношения к труду, изучаются мотивы трудовой деятельности, отношение к трудовой деятельности, наличие трудовых умений и навыков, психические и физические особенности личности несовершеннолетнего.

На практическом этапе важной задачей является формирования навыков самообслуживания, несовершеннолетний вовлекается в общественно-полезный труд, который в наибольшей степени соответствует потребностям и новообразованиям подросткового возраста, является незаменимым средством реабилитации. На этом этапе несовершеннолетние включаются в различные виды коллективного обслуживающего и хозяйственно-бытового труда (уборка помещения, ремонт собственной одежды, благоустройство помещений, участка, за объектами живой природы и т.д.).

В посильную трудовую деятельность (труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой, общественно-полезный труд) несовершеннолетние вовлекаются с первых дней пребывания в учреждении. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации несовершеннолетний постепенно вовлекается в производительный труд, по желанию может заниматься в творческих мастерских.

Работа студий и мастерских организована таким образом, чтобы несовершеннолетний мог испытать себя в различных видах деятельности, сделать выбор и найти занятие «по душе». Практика показала, что занятия «свободной» деятельностью, которую несовершеннолетний выбирает для себя самостоятельно, способствуют стабилизации психоэмоционального состояния несовершеннолетних, снятию тревожности, агрессии, нормализации межличностных отношений. Кроме того, у несовершеннолетних в процессе творческой, игровой деятельности восполняется огромный пласт позитивных эмоциональных переживаний, творческих фантазий, которых они не испытали в детском возрасте.

Социально-трудовая реабилитация напрямую связана с развитием профессиональной направленности, интересов и склонностей несовершеннолетних в разных сферах предметно-практической деятельности. Поэтому прежде всего должен быть определен характер профессиональных требований, показаний и ограничений по основным группам профессий.

В рамках исполнения плана Комплекса мер по развитию социальных эффективных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2020- 2021 годы в работу творческих студий будут привлекаться специалисты волонтеры (добровольцы).

Традиционными в учреждении стали встречи с шефами: представителями лесничества, торговли, выезды несовершеннолетних на экскурсии на объекты строительства, молокообработывающей промышленности, медицинские учреждения и т.д. В период летних каникул несовершеннолетние совместно с персоналом центра принимают участие в работах на приусадебном участке.

Результативным средством трудовой реабилитации является метод проектирования, т.к. привлечение несовершеннолетних к осознанной проектной трудовой деятельности благоприятно влияет не только на практическую, но и на психологическую готовность к труду.

Несовершеннолетним предоставляется возможность участвовать в конкурсах проектов по благоустройству и дизайну территории учреждения, построению Снежного городка, участие в конкурсах различных уровней. Такой подход к организации трудовой реабилитации позволит эффективно проводить мероприятия по использованию трудовых возможностей получателей социальных услуг и содействию обучению доступным профессиональным навыкам, восстановлению личностного и социального статуса.

К процессу трудовой реабилитации привлекаются социальные партнеры:

- представители Общественной организации «Совет ветеранов войны (труда), г.п.Пионерский;
- представители Татаро - башкирского клуба «Дуслык»;

- представители Чувашского клуба «Акатуй»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пионерский лесхоз»;
- БУ «Советский политехнический колледж»;
- БУ «Югорский политехнический колледж»;
- КУ ХМАО-Югры «Советский центр занятости населения»;
- ИП Тимофти В.Ф.:
- ООО «Феникс плюс»;
- БУ «Пионерская районная больница».

Трудовая деятельность воспитанников должна быть организована с соблюдением следующих условий:

- объем и специфика трудовой деятельности должна соответствовать возрастному-половому и функциональным особенностям и состоянию здоровья воспитанников;
- трудовая деятельность воспитанников должна осуществляться в благоприятных санитарно-гигиенических условиях, безопасных для их здоровья и жизни;
- должна соблюдаться возрастная «ступенчатость» физических и других видов нагрузок для тренирующего влияния на организм.

2.3.Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц
1.	Инструктор по труду	2
2.	Специалист по работе с семьей	
3.	Ассистент	
4.	Добровольцы (волонтеры) - представители организаций – социальных партнеров	
	Всего	

3.Ресурсы

3.1. Кадровые ресурсы

№	Должность	Кол-во штатных единиц	Ответственность
1.	Заместитель директора	1	1.Разработка программы; 2.Осуществляет контроль за реализацией программы; 5.Координирует деятельность специалистов; 10.Обеспечивает регулярное подведение

			итогов деятельности и их обнародование
2.	Заведующий отделением	1	1. Осуществляет информационное консультирование участников программы; 3. Организует и осуществляет контроль деятельности специалистов
3.		1	1. Обеспечивает разумную регламентацию деятельности наставников; 2. Определяет пределы добровольческого сотрудничества; 3. Поручает каждому деятельность, которая ему больше всего подходит, обеспечивая необходимое обучение и помощь; 4. Обеспечивает регулярное подведение итогов деятельности и их обнародование; 5. Обеспечивает, в случае необходимости, компенсацию риска, связанного с деятельностью наставников, а также ущерба, невольно наносимого третьим лицам в результате деятельности добровольцев; 6. Обеспечивает всеобщий доступ к наставнической деятельности; 7. Предусматривает методы прекращения наставниками своей деятельности, как по инициативе организаторов, так и по их собственной инициативе.
4.	Методист	1	1. Разрабатывает рекламно – информационные заметки и статьи в печатных СМИ 2. Размещает информацию о проводимых мероприятиях на сайте учреждения
5.	Волонтеры (добровольцы)		Участвует в реализации работе творческих студий

3.2. Материально-технические ресурсы

Учреждение располагает мастерскими, которые полностью оборудованы для проведения индивидуальных и групповых практических занятий.

Источники: бюджетные средства и средства из фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (коворкинг)

№	Наименование	Количество
1	Художественная мастерская	1
2	Фото студия	1
3	Мульти студия	1
4	Гончарная мастерская	1

5	Сапожная мастерская	1
6	Столярная мастерская	1
7	Швейная мастерская	2
8	Ткацкая мастерская	1
9	Компьютерный класс	1
10	Материалы и оборудование	Мастерские оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических занятий

3.3. Информационные ресурсы

№	Наименование мероприятий	Исполнители	Целевая группа
1.	Технологические карты	специалист	Несовершеннолетние получатель социальных услуг
2.	Статьи в СМИ	Специалист	Несовершеннолетние получатель социальных услуг
3.	Размещение информация о проводимых мероприятиях на официальном сайте учреждения	Методист	Население Ханты – Мансийского автономного округа
8	Участие в проведение практико-ориентированного семинара по результатам внедрения программы	Специалисты	Население Ханты – Мансийского автономного округа

3.4. Методические ресурсы

№	Оснащение и сопровождение	Исполнители
1.	Методическое пособие по применению технологических карт в работе специалистом	специалист
2.	Диагностический пакет	Специалисты, методисты
3.	Методическое пособие по планированию и бюджета	Специалисты, методисты

4. Контроль и управление (координация) программой

Общее руководство за реализацией программы осуществляет заместитель директор. Руководитель программы- завидуший отделением, который координирует деятельность исполнителей и соисполнителей программы, проводит текущий (выполнение плана мероприятий) и

итоговый (оценка эффективности) контроль. Организует проведение семинаров, мастер-классов по распространению положительного опыта реализации программы, проводит регулярную оценку эффективности программных мероприятий: оценку прогресса (удалось ли достигнуть поставленных целей и задач, какие изменения произошли с несовершеннолетними и т.д.), внесение изменений и дополнений в программу и принятие решения о продолжении или окончании работы с несовершеннолетним. В информационно аналитическое отделение направляется вся информация о ходе реализации мероприятий, обрабатывается и размещается в средствах массовой информации (интернет - ресурсах).

5. Результаты

Задача	Ожидаемый результат
1	2
<p>Формирование самостоятельного или сопровождаемого проживания несовершеннолетних, навыков личностного финансового планирования в быту.</p>	<p>Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень развития воспитанников Центра, приведёт к положительной динамике формирования социальных умений и навыков самостоятельного проживания, в ходе которого у детей в большей степени проявится ответственность, самостоятельность, трудолюбие, понимание материальной стороны жизни, отношений собственности, снижение уровня тревожности в новых жизненных ситуациях. Произойдёт переоценка ценностей, тем самым формируется личностное развитие воспитанников, что способствует активному включению в социум после выхода из учреждения в реальную жизнь.</p>
<p>Формирование профессиональных навыков в условиях коворкинг – мастерских.</p>	<p>В результате реализации проекта воспитанники приобретут начальные профессиональные навыки в разных сферах деятельности. Получат возможность проявить свои способности в профессиях: гончар, мастер по ремонту обуви, столяр, ткацкого мастерства. Проведение мероприятий по проекту позволят активизировать детей в выборе будущей профессии</p>
<p>Организация трудовой занятости, общественно полезной и хозяйственной деятельности.</p>	<p>В ходе организации трудовой занятости у воспитанников формируются умения жить и трудиться в коллективе, навыки планирования своей работы. Развитие сопутствующих самостоятельности качеств, как формирование собственного мнения, уверенности в собственных силах, развитие индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности Приобретение знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия</p>

	экономического и социального бытия человека, компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии. Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой занятости.
Развитие художественно – творческих компетенций в искусстве.	Развитие творческого потенциала ребенка. Положительная динамика в развитии психики ребенка, развитие познавательных интересов, повышение самосознания. Развитие коммуникативных способностей детей создание творческих продуктов деятельности как важнейшего условия успешной социальной адаптации к жизни в современном обществе.

7.Список литературы

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999.
2. Барсукова О.В. Причины нарушений детско-родительских отношений //Развитие личности в образовательных системах Южно-российского региона. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2000. Ч.1.
3. Буянов М.И. Реб.нок из неблагополучной семьи. -М., 1988.
4. Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.// Психологический журнал.-1994. -№2.с.57-65.
5. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. – М., 1999.
6. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М.: «Ось-89», 2003. – 336 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М., 2003.
8. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
9. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 200 с.
10. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: Норма и патология. – М., 1982.
11. Кулаков С.А. На приеме у психолога – подросток: Пособие для практ. психол. – СПб., 2001.
12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособ. – М., 2001.
13. Методика работы с неблагополучной семьей: Из опыта работы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. - М., 1999.
14. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
15. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. – 2000. -№1.
16. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением: Учеб. пособие/ Под ред. Беличевой С.А. – М., 1999.
17. Ратгер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.
18. Рыжова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М., 1998.
19. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. -М., 2001.
20. Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Кудрявцева. – М., 1989.
21. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.
22. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, 2000. – 512 с.

23. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. Пособие/ Т.И.Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
24. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

Приложение

Диагностика

«Уровень сформированности трудовых навыков несовершеннолетнего»

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков	
Умение и стремление применять на практике знания, умения, навыки по самообслуживанию и жизненные навыки	5 баллов
Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, хотя их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов (недисциплинированность, непрактичность). Осознание своих недостатков, стремление их исправить, следить за собой.	4 балла
Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, наличие желания их иметь и использовать	3 балла
Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, нежелание их приобретать	2 балла
Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, неспособность к обучению социальному самообслуживанию	1 балл
2. Отношение к труду как к жизненной необходимости	
Высокий, сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности и конструктивной созидательной активности в жизни человека	5 баллов
Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализация своих знаний, умений и навыков в практической деятельности	4 балла
Неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем взрослых, случаи их игнорирования	3 балла
Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем	2 балла
Неприятие труда как жизненно необходимого условия вхождения в социум	1 балл
3. Наличие устойчивых избирательных интересов	
Наличие четко выраженных интересов к определённому виду деятельности	5 баллов
Широкий круг разнообразных интересов	4 балла
Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности	3 балла
Периодически возникающий интерес к тому или иному виду деятельности	2 балла
Отсутствие каких – либо выраженных интересов	1 балл
4. Уровень профессиональной осведомлённости	
Широкая информированность о различных профессиях, возможностях их приобретения	5 баллов
Информированность об особенностях основных профессий, которые имеют спрос, и о том, где их можно приобрести	4 балла
Несистематизированные знания о существующих профессиях и возможностях их получения	3 балла
Слабые знания о мире труда, рынке труда, дезориентированность в этой области	2 балла

Отсутствие знаний о мире и рынке труда, а также интереса к их приобретению	1 балл
--	--------

Набранные баллы распределяются по трем уровням социальной адаптации несовершеннолетних в условиях Центра (под социальной адаптацией понимается уровень физического, психологического, социального благополучия воспитанника, положительные перспективы его социальной адаптации в обществе).

1. Низкий уровень (сложный для полноценной социальной адаптации) – 4-9 баллов
2. Средний уровень (достаточный для социальной адаптации) – 10-14 баллов
3. Высокий уровень (высокий для социальной адаптации) – 15-20 баллов.

При *низком уровне* социальной адаптации воспитанника консилиум может рекомендовать продолжение работы по его трудовой реабилитации. Если это невозможно, специалисты составляют рекомендации тем работодателям, которые будут патронировать этого несовершеннолетнего за пределами центра.

При *среднем уровне* прогнозируется, что несовершеннолетний имеет все данные для успешной социальной адаптации в обществе, но большое влияние на этот процесс окажут условия, в которых он попадет после реабилитации в центре. Этот несовершеннолетний также нуждается в социальном патронаже.

При *высоком уровне* социальной адаптации предполагается, что процесс социальной реабилитации будет успешным.

Тест по профориентации Е.А. Климова

Тест позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности. Тест можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Для каждого человека характерно более или менее чётко выраженное предпочтение видов деятельности, соответствующих тому предмету труда, который ему более близок. Это происходит в силу преобладания определённых интересов и личностных особенностей. Кому-то нравится работать с техникой, и это ему легко даётся, а кто-то, наоборот, от одного вида бытовых приборов испытывает ужас, зато его конек — общение. Если не акцентировать внимание на индивидуальных особенностях каждой профессии, то все возможные варианты, согласно теории известного российского психолога Е. А. Климова, можно объединить в пять типов: с природой, с техникой, с людьми, со знаковой системой, с художественным образом.

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Ключ к тесту:

Человек-природа — 1 а, 3 б, 6 а, 10 а, 11 а, 13 б, 16 а, 20 а

Человек-техника — 1 б, 4 а, 7 б, 9 а, 11 б, 14 а, 17 б, 19 а

Человек-человек — 2 а, 4 б, 6 б, 8 а, 12 а, 14 б, 16 б, 18 а

Человек-знаковая система — 2 б, 5 а, 9 б, 10 б, 12 б, 15 а, 19 б, 20 б

Человек-художественный образ — 3 а, 5 б, 7 а, 8 б, 13 а, 15 б, 17 а, 18 б

Человек — Природа – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, т.е. с природными объектами и явлениями.

Объектом труда являются: живые организмы, растения, животные и биологические процессы.

Профессии данного типа связаны с:

- исследованием, анализом состояния и условий жизни растений или животных, изучением живой и неживой природы, описанием, изысканием (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог, геолог, генетик, ботаник, зоолог, метролог и др.);
- выращиванием и уходом за растениями и животными (лесник, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод, лесовод, фермер, зоотехник и др.);
- профилактикой, восстановлением и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар, эколог, лесовод, врач карантинной службы и др.);
- преобразованием и переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и др.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.)

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- ухаживать и наблюдать за животными;
- разводить растения или животных;
- заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);
- бороться с болезнями, вредителями;
- выращивать овощи и фрукты;
- ориентироваться в природных явлениях;
- наблюдать, изучать различные природные явлениями.

Профессионально важные качества: наблюдательность, склонность к систематизации, устойчивость внимания, потребность в двигательной активности.

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются через довольно длительное время, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

Человек — Техника – все технические профессии, профессии, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами, аппаратами, станками.

Объектом труда служат: технические системы и объекты (механизмы, машины, аппараты, установки), материалы и виды энергии.

Профессии данного типа связаны с:

- созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (специалисты по изготовлению деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях; слесарно-сборочные, монтажные, электромонтажные, строительно-отделочные специалисты; специалисты по добыче и переработке промышленного сырья, изготовлению пищевых продуктов, т.е. проектировщик, конструктор, инженер, радиомонтажник, сварщик и др.);
- эксплуатацией технических средств и устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами, например, водитель, тракторист, слесарь, токарь, швея и др.);
- обслуживанием технических объектов (специалисты по наладке и обслуживанию оборудования, управлению станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением и ремонтом технического оборудования, изделий (механик, электромонтер, радиомеханик и др.);
- изучением (специалисты по контролю и анализу качества изделий и механизмов, специалисты по испытанию качества изделий).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- исследовать, наблюдать;
- создавать и испытывать новые образцы;

- планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;
- придумывать новые способы деятельности;
- самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- принимать нестандартные решения.

Профессионально важные качества: технический склад ума, пространственное воображение, склонность к практическому труду, эмоциональная устойчивость.

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

Человек — Человек — все профессии, связанные с работой с людьми, с обслуживанием людей, с общением.

Объектом труда являются: люди, группы, коллективы.

Профессии данного типа связаны с:

- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медсестра и др.);
- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детдомов, преподаватель в школах и др. учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту, гувернер и др.);
- бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант, парикмахер, вахтер и др.);
- правовой помощью и защитой (судья, адвокат, работник милиции, юрист, участковый инспектор и др.);
- защитой общества и государства (военнослужащий, юрисконсульт, милиционер, инспектор и др.);
- информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор и др.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и др.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и др.).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обслуживание людей;
- занятие лечением;
- обучение, воспитание;
- защита прав и безопасности;
- управление людьми;
- легкость знакомства и общения с новыми людьми;
- чуткость и доброжелательность к окружающим, умение внимательно

выслушивать людей;

- умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.

Профессионально важные качества:

- развитые коммуникативные способности;
- эмоциональная устойчивость;
- быстрая переключаемость внимания;
- наблюдательность;
- организаторские способности.

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами, развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми, умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Человек — Знак — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности, большинство профессий связано с переработкой информации.

Объектами труда являются: условные знаки, шифры, коды, таблицы, цифры, числовые значения, символы, тексты.

Профессии данного типа связаны с:

- текстами на родном или иностранном языках, восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик, переводчик и др.);
- цифрами, формулами, таблицами, преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, кассир, статистик, почтальон, программист, оператор ПК и др.);
- чертежами, схемами, картами (штурман, чертежник, картограф, геодезист, конструктор, инженер-технолог, копировальщик и др.);
- звуковыми сигналами, шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (радист, телефонист, стенографист, звукооператор, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и др.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус,

делопроизводитель и пр.).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обрабатывать тексты и таблицы, производить расчеты и вычисления, перерабатывать информацию;
- работать с чертежами, картами и схемами;
- принимать и передавать сигналы и сообщения;
- хорошо считать в уме, оперировать знаками и символами;
- искать и исправлять ошибки.

Профессионально важные качества: способность к математике, развитое абстрактное мышление, высокая устойчивость внимания, склонность к общению, аккуратность и усидчивость.

Психологические требования профессий «человек-знак»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

Человек–Художественный образ — все творческие специальности.

Объектом труда этих специальностей служат: художественные образы, способы их построения, их роли, элементы и особенности.

Профессии данного типа связаны с:

- созданием, преобразованием, проектированием, моделированием художественных произведений (писатель, художник, композитор, режиссер, модельер, дизайнер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф, парикмахер, кондитер и др.);
- воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель, флорист, закройщик, гравер, столяркраснодеревщик и др.);
- воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник и др.)

Склонности, предпочтения, выраженные способности:

- заниматься художественным оформлением;
- заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино и др.);
- сочинять (стихи, прозу и др.);
- выступать на сцене;
- изготавливать своими руками красивые вещи;
- петь, играть на музыкальных инструментах.

Профессионально важные качества: яркое воображение, образное мышление, склонность к творчеству, гибкость чувств, специальные способности,

развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности, развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление, творческое воображение;

1 а. Ухаживать за животными	1 б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
-----------------------------	--

- знание психологических законов эмоционального воздействия.

2 а. Помогать больным	2 б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3 а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3 б. Следить за состоянием, развитием растений
4 а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4 б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5 а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5 б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6 а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6 б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7 а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные	7 б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – инструментами) подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8 а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8 б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9 а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9 б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10 а. Лечить животных	10 б. Выполнять вычисления, расчеты
11 а. Выводить новые сорта растений	11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12 а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13 а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14 а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15 а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15 б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16 а. Делать лабораторные анализы в больнице	16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17 а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17 б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18 а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19 а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20 а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

(Таблица)

Тест по профориентации Е.А. Климова

Ф.И. воспитанника _____

